****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию 10-11 класс (базовый) разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

*-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, 2012г.;*

-примерной программы основного среднего образования по обществознанию;

- авторской программы Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов. «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова издательство Просвещение 2019 г.;

- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова»;

- учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова;

- перечня учебников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова;

- положения о рабочей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Льгова».

**Общие цели и задачи учебного предмета**

-развитие личности в период ранней юности ,ее духовно-нравственной , политической, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации .

-воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;

-формирование опыта применения полученных знаний, умений для решения задач в области социальных отношений.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК**

-авторская программа по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянова, издательство Просвещение, 2019г.

-Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, - под редакцией Л.Н.Боголюбова Просвещение, 2019 г.

Согласно базисному учебному плану на изучение предмета отводится в 10 - 11 классе в неделю по 2 ч, в год – по 68 ч.

**I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

* формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*регулятивные:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*коммуникативные:*

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
* устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
* описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
* объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
* различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
* раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
* иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
* характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
* обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
* различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
* оценивать возможности и риски современного общества;
* выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
* характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
* прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
* анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
* описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**Социальная и деятельностная сущность человека**

**Выпускник научится:**

* объяснять специфику социального в человеке;
* описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
* характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
* раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
* моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
* находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
* исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
* сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
* выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать сознание человека, его структуру;
* раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
* выделять основания различных классификаций видов деятельности;
* выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
* описывать методы научного познания;
* оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
* исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
* объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
* показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**Право на защиту человека и гражданина**

**Выпускник научится:**

* называть причины возникновения права;
* владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
* приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
* указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
* выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
* различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
* анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
* называть источники права;
* различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
* характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
* называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
* перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
* указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
* раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
* осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
* признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
* ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
* выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
* формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
* уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
* использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
* понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**Мир культуры и духовное развитие личности**

**Выпускник научится:**

* раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
* объяснять значение понятия «диалог культур»;
* показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
* иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
* распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
* выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
* давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
* характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
* анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
* определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
* раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
* характеризовать сущность гуманизма;
* показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
* аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
* оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
* выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

**Содержание учебного предмета 10 класс**

**Глава I. Человек в обществе (19 ч)**

**Что такое общество (1 ч)** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.(1ч)

**Общество и культура. Науки об обществе (1 ч)**Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

**Общество как сложная система (1 ч)**Особенности социальной системы.

**Социальные институты (1 ч)**Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

**Динамика общественного развития (1 ч)**Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

**Проблема общественного прогресса (1 ч)**Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

**Социальная сущность человека (1 ч)**Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

**Самосознание и самореализация (1 ч)**Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

**Деятельность - способ существования людей (1 ч)**Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

**Многообразие видов деятельности (1 ч)** Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность (1 ч)**Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

**Многообразие человеческого знания (1 ч)** Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

**Свобода и необходимость в деятельности человека (1 ч)**Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

**Свобода и ответственность (1 ч)** Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество (1 ч)**Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

**Глобальная информационная экономика (1 ч)** Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

**Глобальная угроза международного терроризма (1 ч)**Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

**Противодействие международному терроризму (1 ч)**Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава II. Общество как мир культуры (15 ч)**

**Духовная культура общества (1 ч)**Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

**Многообразие культур (1 ч)**Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

**Духовный мир личности (1 ч)**Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

**Мировоззрение и его роль в жизни человека (1 ч)**Виды мировоззрения. Пути формирования.

**Мораль (1 ч)**Как и почему возникла мораль.

**Устойчивость и изменчивость моральных норм (1 ч)** Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и её функции в обществе (1 ч)**Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

**Образование в современном обществе (1 ч)** Образование как система. Виды образования.

**Религия и религиозные организации (1 ч)**Религия в древнем и современном обществе.Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

**Религия и религиозные организации в современной России (1 ч)** Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство (1 ч)**Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

**Структура искусства (1 ч)** Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

**Массовая культура (1 ч)**Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

**Средства массовой информации и массовая культура (1 ч)** Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры». Тест (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)**

**Современные подходы к пониманию права (1 ч)**Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

**Взаимосвязь естественного и позитивного права (1 ч)**Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

**Право в системе социальных норм (1 ч)**Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

**Система права(1 ч)** Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права (1 ч)**Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

**Виды нормативных актов (1 ч)** Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения (1 ч)**Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

**Юридическая ответственность (1 ч)** Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения (1 ч)**Правосознание.

**Правовая культура (1 ч)**Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

**Гражданин Российской Федерации (1 ч)**Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

**Воинская обязанность (1 ч)**Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право (1 ч)**Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

**Наследование (1 ч)** Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

**Семейное право (1 ч)**Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

**Права и обязанности детей и родителей (1 ч)** Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 ч)**Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

**Социальная защита и социальное обеспечение (1 ч)** Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

**Экологическое право (1 ч)**Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

**Способы защиты экологических прав (1 ч)** Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права (1 ч)**Гражданский процесс.Арбитражный процесс.

**Уголовный процесс (1 ч)** Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство (1 ч)**Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

**Основные стадии конституционного судопроизводства (1 ч)**Взаимосвязь прав и обязанностей.

**Международная защита прав человека (1 ч)**Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

**Международные преступления и правонарушения (1 ч)** Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации (1 ч)**Правовая база противодействия терроризму в России.

**Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму (1 ч)** Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III (1 ч)** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест** Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**Повторение и обобщение (4ч)**

**Промежуточная аттестация. Тест (2 ч)**

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

**Человек в XXI в. (2 ч)**Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11класс ( базовый)**

**ГЛАВА I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (29 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Формы организации учебных занятий:**

комбинированный урок, урок с элементами дискуссии, повторительно –обобщающий урок

**Основные виды учебной деятельности**

**Научатся:**

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
* **Получат возможность научиться:**
* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России

**ГЛАВА II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 ч)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Основные виды учебной деятельности**

**Научатся:**

- Выделять критерии социальной стратификации;

* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Получат возможность научиться**:

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**ГЛАВА III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА( 20 ч)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, её происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Основные виды учебной деятельности**

**Научатся:**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Получат возможность научится**

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Итоговое повторение (3 ч)**

**Тематическое планирование по обществознанию**

**10 класс (базовый)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов (для раздела, главы) | Формы контроля | | | |
| к/р |  |  | проекты |
| 1-19 | Человек в обществе | 19 | 1 |  |  | 1 |
| 20-34 | Общество как мир культуры | 15 | 1 |  |  |  |
| 35-64 | Правовое регулирование общественных отношений | 30 | 1 |  |  | 1 |
| 65-68 | Итоговое обобщение | 4 | 1 |  |  |  |

Итого 68 час

**Тематическое планирование по обществознанию**

**11 класс (базовый)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов, глав | Количество часов | Формы контроля | | | |
| к/р |  |  | проекты |
| 1-29 | Экономическая жизнь общества | 29 | 1 |  |  | 1 |
| 30-45 | Социальная сфера | 16 | 1 |  |  | 1 |
| 46-65 | Политическая жизнь общества | 20 | 1 |  |  | 1 |
| 66-68 | Итоговое обобщение | 3 | 1 |  |  |  |

Итого:68 часов

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 10 к*ласс (базовый)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дом.задание | Дата |
| 1 | Что такое общество | 1 | параграф 1 |  |
| 2 | Общество как совместная жизнедеятельность | 1 | параграф 1 |  |
| 3 | Общество как сложная система | 1 | параграф 2 |  |
| 4 | Социальные институты | 1 | параграф 2 |  |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 | параграф 3 |  |
| 6 | Общественный прогресс | 1 | параграф 3 |  |
| 7 | Социальная сущность человека - Человек – биосоцио | 1 | параграф 4 |  |
| 8 | Социальные качества личности | 1 | параграф 4 |  |
| 9 | Деятельность- способ существования людей | 1 | параграф 5 |  |
| 10 | Многообразие деятельности | 1 | параграф 5 |  |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность –основные формы познания | 1 | параграф 6 |  |
| 12 | Истина и ее критерии ; многообразие человеческого знания | 1 | параграф 6 |  |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | параграф 7 |  |
| 14 | Свобода есть осознанная необходимость | 1 | параграф 7 |  |
| 15 | Современное общество – глобализация как явление современности | 1 | параграф 8 |  |
| 16 | Современное общество – глобальная информационная экономика | 1 | параграф 8 |  |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма понятия и признаки | 1 | параграф 9 |  |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма –противодействие международному террор. | 1 | параграф 9 |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Человек в обществе « | 1 | параграф 1-9 |  |
| 20 | Духовная культура общества –понятие культурные ценности и нормы | 1 | параграф 10 |  |
| 21 | Духовная культура общества-институты культуры , многообразие культур | 1 | параграф 10 |  |
| 22 | Духовный мир личности-духовные ориентиры личности | 1 | параграф 11 |  |
| 23 | Духовный мир личности- мировоззрение и его роль в жизни общества | 1 | параграф 11 |  |
| 24 | Мораль-понятие | 1 | параграф 12 |  |
| 25 | Мораль- устойчивость и изменчивость моральных норм | 1 | параграф 12 |  |
| 26 | Наука и образование –функции | 1 | параграф 13 |  |
| 27 | Наука и образование –в современном обществе | 1 | параграф 13 |  |
| 28 | Религия и религиозные организации | 1 | параграф 14 |  |
| 29 | Религия и религиозные организации –проблема поддержания межрелигиозного мира | 1 | параграф 14 |  |
| 30 | Искусство-понятие, функции | 1 | параграф 15 |  |
| 31 | Искусство- структура искусства | 1 | параграф 15 |  |
| 32 | Массовая культура – характерные черты | 1 | параграф 16 |  |
| 33 | Массовая культура- СМИ и массовая культура | 1 | параграф 16 |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Общество как мир культуры « | 1 | параграф 10-16 |  |
| 35 | Современные подходы к пониманию права – нормативный подход | 1 | параграф 17 |  |
| 36 | Современный подход к пониманию права- взаимосвязь естественного позитивного права | 1 | параграф 17 |  |
| 37 | Право в системе социальных норм –признаки права система права | 1 | параграф 18 |  |
| 38 | Право в системе социальных норм –норма права ,отрасли права | 1 | параграф 18 |  |
| 39 | Источники права (формы ) | 1 | параграф 19 |  |
| 40 | Источники права- виды нормативных актов .законотворческий процесс | 1 | параграф 19 |  |
| 41 | Правоотношения и правонарушения понятие | 1 | параграф 20 |  |
| 42 | Правоотношения и правонарушения Юридическая ответственность | 1 | параграф 20 |  |
| 43 | Предпосылки правомерного поведения –структура и уровни правосознания | 1 | параграф 21 |  |
| 44 | Предпосылки правомерного поведения –правовая культура общества и ее функции | 1 | параграф 21 |  |
| 45 | Гражданин Российской Федерации –права и обязанности гражданина | 1 | параграф 22 |  |
| 46 | Гражданин Российской Федерации права и обязанности налогоплательщика | 1 | параграф 22 |  |
| 47 | Гражданское право –гражданские правоотношения | 1 | параграф 23 |  |
| 48 | Гражданское право защита гражданских прав | 1 | параграф 23 |  |
| 49 | Семейное право – брак, права и обязанности супругов | 1 | параграф 24 |  |
| 50 | Семейное право – брак , права и обязанности детей и родителей | 1 | параграф 24 |  |
| 51 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства – трудовые правоотношения | 1 | параграф 25 |  |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства- социальная защита и соц.обеспечен. | 1 | параграф 25 |  |
| 53 | Экологическое право – общая характеристика | 1 | Параграф 26 |  |
| 54 | Экологическое право – экологические правонарушения | 1 | параграф 26 |  |
| 55 | Процессуальные отрасли права – гражданский ,арбитражный процесс | 1 | параграф 27 |  |
| 56 | Процессуальные отрасли права – уголовный процесс, административная юрисдикция | 1 | параграф 27 |  |
| 57 | Конституционное судопроизводство – принципы конституционного судопроизводства | 1 | параграф 28 |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство –основные стадии | 1 | Параграф 28 |  |
| 59 | Международная защита прав человека- ООН | 1 | параграф 29 |  |
| 60 | Международная защита прав человека – международные правонарушения и преступления | 1 | параграф 29 |  |
| 61 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 | Параграф30 |  |
| 62 | Правовые основы Российского государства -роль СМИ | 1 | параграф 30 |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование  общественных отношений | 1 | параграф 17-  30 |  |
| 64 | Контрольная работа по теме " Правовое регулирование общественных  отношений " | 1 | параграф 1-  30 |  |
| 65 | Итоговое обобщение по курсу "Человек в "20 веке" | 1 | тестирование |  |
| 66 | Итоговое обобщение | 1 | тестирование |  |
| 67 | Итоговое обобщение | 1 | тестирование |  |
| 68 | Защита проектов | 1 | тестирование |  |

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию 11 класс (базовый)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дом.задание | Дата |
|  |
| 1. | Введение. Стартовая диагностическая работа | 1 | тест |  |
|  | **Тема 1. Экономическая жизнь общества – 28ч.** |  |  |  |
| 2-3 | Роль экономики в жизни общества | 2 | §1 |  |
| 4-5 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | §2 |  |
| 6-7 | Экономический рост и развитие | 2 | §3. |  |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | 2 | §4 |  |
| 10-11 | Фирма в экономике | 2 | §5 |  |
| 12-13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | §6 |  |
| 14-15 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | §7 |  |
| 16-17 | Экономика и государство | 2 | §8 |  |
| 18-19 | Финансы в экономике | 2 | §9 |  |
| 20-21 | Занятость и безработица | 2 | §10 |  |
| 22-23 | Мировая экономика | 2 | §11 |  |
| 24-25 | Экономическая культура | 2 | §12 |  |
| 26-27 | Урок обобщения по теме «Экономическая жизнь общества» | 2 | тест |  |
| 28-29 | Тестирование в формате ЕГЭ | 2 | тест |  |
|  | **Тема 2. Социальная сфера –16ч.** |  |  |  |
| 30-31 | Социальная структура общества | 2 | §13 |  |
| 32-33 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | §14 |  |
| 34-35 | Нации и межнациональные отношения | 2 | §15 |  |
| 36-37 | Семья и быт | 2 | §16 |  |
| 38-39 | Гендер – социальный пол | 2 | §17 |  |
| 40-41 | Молодёжь в современном обществе | 2 | §18 |  |
| 42-43 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | §19 |  |
| 44-45 | Урок обобщения по теме «Социальная сфера» | 2 | тест |  |
|  | **Тема 3. Политическая жизнь общества- 20ч.** |  |  |  |
| 46-47 | Политика и власть | 2 | §20 |  |
| 48-49 | Политическая система | 2 | §21 |  |
| 50-51 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | §22 |  |
| 52-53 | Демократические выборы | 2 | §23 |  |
| 54-55 | Политические партии и партийные системы | 2 | §24 |  |
| 56-57 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | §25 |  |
| 58-59 | Политическое сознание | 2 | §26 |  |
| 60-61 | Политическое поведение | 2 | §27 |  |
| 62-63 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | §28 |  |
| 64-65 | Урок обобщения по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | тест |  |
| 66-68 | **Итоговое повторение** | 3 | тесты |  |